



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA



Programa da disciplina eletiva Sociologia das Desigualdades Sociais

Disciplina:

ICS03-14409 Tópicos Especiais de Sociologia IV (currículo novo)

ICS03-13658 Jovens Pesquisadores - Uma Abordagem Metodológica (currículo antigo)

ICS03-13659 Pensamento Social Brasileiro para o Ensino Médio (currículo antigo)

Semestre: 2024.1

Professor: Alexandre Barbosa Fraga (alexbrfraga@yahoo.com.br)

Dia e horários: Terça-feira, em dois horários: Turma 1 (Manhã M3-M6) e Turma 2 (Noite N1-N4)

Sala: 9010F

Observação sobre a disciplina: Em vista do reduzido número de estudantes do currículo antigo, que ainda podem fazer a licenciatura junto ao bacharelado, esta disciplina terá duas entradas. Para os/as estudantes do currículo antigo, ela corresponderá a “Jovens Pesquisadores - Uma Abordagem Metodológica” e/ou “Pensamento Social Brasileiro para o Ensino Médio”, que são disciplinas obrigatórias da licenciatura antes da mudança curricular. Para os/as estudantes do currículo novo, a disciplina servirá como eletiva “Tópicos Especiais de Sociologia IV”, de forma a introduzir no ensino de Sociologia estudantes de bacharelado que, assim que for possível, pretendem cursar também a licenciatura ou estudantes de bacharelado interessados na temática das desigualdades sociais e em seu ensino.

Ementa e objetivos:

O curso objetiva apresentar o debate teórico sobre desigualdades sociais na Sociologia e refletir sobre como ensinar, na Educação Básica, sobretudo no Ensino Médio, os temas, conceitos e teorias a respeito das desigualdades sociais, tendo como base variados recursos didáticos e metodologias de ensino. Nesse sentido, serão analisadas concepções de estrutura de classes, estratificação, mobilidade e desigualdades sociais variadas; marcadores sociais da desigualdade: classe, gênero, raça...; interseccionalidade ou consubstancialidade das relações sociais; tradução das diversas interpretações e conceituações sobre desigualdades sociais para a linguagem, o capital cultural e escolar dos/as estudantes do Ensino Médio.

Para isso, serão abordados os seguintes conteúdos programáticos:

1. Ensino de Sociologia: história, sentidos, conteúdos e metodologias;
2. Ensino de Sociologia: transposição didática;
3. Estrutura de classes e estratificação social;
4. Mobilidade social;

5. Meritocracia;
6. Desigualdade de gênero e sexualidade;
7. Desigualdade racial;
8. Interseccionalidade dos marcadores da desigualdade.

Funcionamento do curso:

Cada aula estará dividida em dois momentos. No primeiro, discutiremos teorias e conceitos sobre uma das desigualdades sociais, com base na leitura de textos das Ciências Sociais e em aula expositiva dialogada. No segundo momento, debateremos como ensinar esses temas, teorias e conceitos nas aulas de Sociologia do Ensino Médio, examinando livros didáticos e outros materiais pertinentes.

Avaliação:

Presença, participação nas aulas, apresentação de uma das desigualdades para a turma e entrega de um trabalho escrito final.

Apresentação de uma das desigualdades para a turma (3,0 pontos): Escolher um tema, conceito ou teoria sobre desigualdades sociais e explicá-lo à turma, buscando a transposição didática desse conhecimento científico para conhecimento escolar.

Entrega de um trabalho escrito final (7,0 pontos): Definir e desenvolver um tema, um conceito, uma questão e/ou autor(a)/es(as) a partir da bibliografia e das temáticas discutidas na disciplina.

Cronograma/Programa das Aulas – 2024.1

(27/02) 1ª sessão: Apresentação do programa, das leituras e atividades previstas

(05/03) 2ª sessão: Introdução ao ensino de Sociologia: história, sentidos, conteúdos e metodologias

1º momento da aula:

- BRASIL. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Sociologia*. Volume 3 – Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, 2006. pp. 101-133.

2º momento da aula:

Análise do currículo de Sociologia da Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro antes e depois da Reforma do Ensino Médio.

(12/03) 3ª sessão: Introdução ao ensino de Sociologia: transposição didática do conhecimento científico ao conhecimento escolar

1º momento da aula:

- LEITE, Miriam Soares. “Capítulo 2: Yves Chevallard e o conceito de transposição didática”. In: *Recontextualização e transposição didática*. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2007. Pp. 43-67.

2º momento da aula:

Análise da presença da Sociologia nos livros didáticos antes e depois da Reforma do Ensino Médio.

(19/03) 4ª sessão: Estrutura de classes e estratificação social – perspectiva marxista

1º momento da aula:

- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Manifesto do partido comunista*. São Paulo: Expressão Popular, 2008.
- SCALON, Celi; SANTOS, José Alcides. “Desigualdades, classes e estratificação social”. In: MARTINS, C. B. (org.). *Horizontes das Ciências Sociais no Brasil (Sociologia)*. São Paulo: Anpocs, 2010. Pp. 79-105.

2º momento da aula:

Como ensinar classe social? Análise da concepção marxista de classe em livros didáticos de Sociologia.

(26/03) 5ª sessão: Estrutura de classes e estratificação social – perspectiva weberiana

1º momento da aula:

- WEBER, Max. “Classe, estamento, partido”. *Ensaio de Sociologia*. Rio de Janeiro: LTC, 1982. Pp. 211-228.
- BREEN, Richard. “Fundamentos de uma análise de classe neoweberiana”. In: WRIGHT, Erik Olin. *Análise de classe: abordagens*. Rio de Janeiro: Vozes, 2015. Pp. 46-65.

2º momento da aula:

Como ensinar classe social? Análise da concepção weberiana de classe e estratificação em livros didáticos de Sociologia.

(02/04) 6ª sessão: Mobilidade social

1º momento da aula:

- RIBEIRO, Carlos Antonio Costa. Mobilidade e estrutura de classes no Brasil contemporâneo. *Sociologias*, Porto Alegre, ano 16, n. 37, set./dez. 2014. Pp. 178-217.

2º momento da aula:

Como ensinar mobilidade social? Dinâmica com castas, estamentos e classes.

(09/04) 7ª sessão: Meritocracia

1º momento da aula:

- MAZZA, Moisés Giordano; MARI, Cezar Luiz de. Meritocracia: origens do termo e desdobramentos no sistema educacional do Reino Unido. *Pro-Posições*, Campinas, SP, v. 32, 2021. Pp. 1-22.
- BARBOSA, Livia. Meritocracia e sociedade brasileira. *RAE-Revista de Administração de Empresas*, São Paulo, v. 54, n. 1, jan.-fev. 2014. Pp. 80-85.

2º momento da aula:

Como ensinar meritocracia? Quadrinho “De bandeja” e síntese didática.

(16/04) 8ª sessão: Desigualdade de gênero

1º momento da aula:

- HIRATA, Helena; KERGOAT, Danièle. Novas configurações da divisão sexual do trabalho. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 132, set/dez, 2007. Pp. 595-609.

2º momento da aula:

Como ensinar desigualdade de gênero? Dados estatísticos, charges e síntese didática.

(23/04) Sem aula: Feriado de São Jorge

(30/04) 9ª sessão: Desigualdade de gênero e sexualidade

1º momento da aula:

- VIEGAS, Cláudia Mara; FILHO, Rodolfo Mário. Discriminação de gênero e orientação sexual nas relações de trabalho. *Revista Argumentum*, Marília/SP, v. 21, n. 1, jan.-abr. 2020. Pp. 39-64.

2º momento da aula:

Como ensinar desigualdade de gênero e sexualidade? Análise da temática em livros didáticos de Sociologia.

(07/05) 10ª sessão: Desigualdade racial

1º momento da aula:

- HASENBALG, Carlos. “Cap. 3: Estrutura de classes, estratificação social e raça”. In: *Discriminação e desigualdades raciais no Brasil*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005. Pp. 96-128.

2º momento da aula:

Como ensinar desigualdade racial? Dados estatísticos e síntese didática.

(14/05) 11ª sessão: Desigualdade racial

1º momento da aula:

- GONZALEZ, Lélia. Cultura, etnicidade e trabalho: efeitos linguísticos e políticos da exploração da mulher. *8º Encontro Nacional da Latin American Studies Association*, Pittsburgh, 5 a 7 de abril de 1979. 17 p.

2º momento da aula:

Como ensinar desigualdade racial? Análise da temática em livros didáticos de Sociologia.

(21/05) 12ª sessão: 1ª avaliação

Os estudantes apresentarão para a turma uma das desigualdades, buscando a transposição didática para o Ensino Médio.

(28/05) 13ª sessão: 1ª avaliação

Os estudantes apresentarão para a turma uma das desigualdades, buscando a transposição didática para o Ensino Médio.

(04/06) 14ª sessão: Interseccionalidade dos marcadores da desigualdade

1º momento da aula:

- HIRATA, Helena. Gênero, classe e raça: interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. *Tempo Social*, revista de sociologia da USP, v. 26, n. 1, jun. 2014. Pp. 61-73.

- FRASER, Nancy. Da redistribuição ao reconhecimento? Dilemas da justiça numa era pós-socialista. *Cadernos de Campo*, São Paulo, n. 14/15, 2006. Pp. 231-239.

2º momento da aula:

Análise de notícias sob a chave da redistribuição e do reconhecimento.

(11/06) 15ª sessão: Entrega da 2ª avaliação: trabalho final escrito