



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

## SEMESTRE 2025.2

### DISCIPLINA ELETIVA - *Universidade e Sociedade: diálogos entre antropologia e sociologia*

Carga Horária: 60h

Dia/Horário: Terças-feiras N1N2N3N4

Sala: ICS/CEPUERJ 2

#### Códigos para inscrição:

Disciplina: ICS01-14494 Tópicos Especiais de Antropologia V (currículo novo)

Disciplina: ICS01 **não há no PT o código da disciplina para o currículo antigo**

Disciplina: ICS03-13809 Tópicos Especiais em Sociologia X (currículo antigo)

Disciplina: ICS03-14415 Tópicos Especiais de Sociologia X (currículo novo)

#### Docentes:

Prof<sup>a</sup>: Raquel Emerique (Departamento de Sociologia)

E-mail: [profa.raquelemerique.ics.uerj@gmail.com](mailto:profa.raquelemerique.ics.uerj@gmail.com)

Atendimento: quintas-feiras entre 13:00 e 18:00 (agendar previamente)

Prof. Vinicius Kauê (Departamento de Antropologia)

E-mail: [vinikaue@gmail.com](mailto:vinikaue@gmail.com)

Atendimento: segundas-feiras entre 13:00 e 18:00 (agendar previamente)

## EMENTA

Articulando abordagens da sociologia e da antropologia, o curso propõe uma análise crítica das transformações no ensino superior brasileiro no primeiro quartel do século XXI, com aberturas comparativas ao contexto internacional. Discutirá diferentes concepções de universidade, os impactos das políticas de inclusão na diversificação do corpo discente, as experiências estudantis e as tensões entre democratização e descolonização dos conhecimentos. Serão analisadas, igualmente, trajetórias, práticas institucionais e disputas por pertencimento nos espaços universitários contemporâneos adotando-se perspectiva comparada entre o Sul e o Norte Global.

## OBJETIVOS

- Compreender os modelos históricos e contemporâneos de universidade.
- Analisar as transformações sociais, políticas e epistêmicas no ensino superior brasileiro nas primeiras décadas do século XXI.
- Discutir as experiências dos estudantes na universidade e as dinâmicas do cotidiano universitário.
- Estimular o diálogo entre as abordagens sociológicas e antropológicas sobre a vida universitária.
- Promover a análise comparativa entre contextos nacionais e internacionais (Sul e Norte Global).
- Refletir sobre práticas pedagógicas e institucionais que favoreçam a pluralidade epistêmica.

## PROGRAMA

### **Unidade I – Universidade: como tornar contemporânea uma instituição moderna?**

- Modelos clássicos de universidade: napoleônico, humboldtiano, universidade de massas.
- A expansão do ensino superior no século XXI.
- A universidade brasileira: tensionamentos atuais.

### **Unidade II – Diversificação e desigualdades no ensino superior brasileiro.**

- Perfis e trajetórias dos estudantes segundo raça, classe, gênero, geração, território
- Permanência e evasão no ensino superior

### **Unidade III – Etnografias da vida universitária.**

- Vida cotidiana universitária: rituais, performances, experiências e estratégias de permanência.
- Coletivos, redes de apoio e disputas simbólicas
- A presença indígena, quilombola e de jovens da periferia nas universidades

### **Unidade IV – Internacionalização e descolonização do conhecimento.**

- A universidade global e os rankings internacionais
- Crítica à hegemonia do Norte Global
- Epistemologias do Sul e universidade descolonial
- Práticas pedagógicas pluriepistêmicas e redes de resistência

## DINÂMICA DAS AULAS E AVALIAÇÕES

### **Metodologia de ensino:**

- Aulas expositivas dialogadas e discussão de textos.
- Debate orientado: “Para que serve a universidade hoje?”; “Que universidade queremos?”
- Exibição de filmes.
- Análise de fontes documentais.
- Atividades práticas.
- Roda de conversa com convidados(as) externos(as)

### **Avaliações:**

- Presença, participação e envolvimento nos debates (20%)
- Avaliação individual (40%)
- Avaliação coletiva (40%)

## CRONOGRAMA\*

<b>AULAS</b>	<b>CONTEÚDO</b>
12/08	Unidade I
19/08	Unidade I
26/08	Unidade I
02/09	Unidade I
09/09	Unidade II
16/09	Unidade II
23/09	Unidade II
30/09	Unidade II
<b>07/10</b>	<b>Avaliação individual</b>
14/10	Unidade III
21/10	Unidade III
28/10	Unidade III
04/11	Unidade III
11/11	Unidade IV
13/11	Unidade IV
25/11	Unidade IV
02/12	Unidade IV
<b>09/12</b>	<b>Avaliação final</b>
16/12	Exame de segunda época
20/12	Encerramento de 2025.2

\* O cronograma do curso com seu detalhamento será entregue no primeiro dia de aula. Os textos de leitura obrigatória serão disponibilizados no AVA da disciplina, em uma pasta no *Google Drive* e na xerox do Denilson localizada no 9o andar Bloco F.

## REFERÊNCIAS

- ALVES, Ana Rodrigues Cavalcanti. Batalhadores culturais: trajetórias de mobilidade ascendente nos meios populares. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 48, e254909, 2022, p. 1-19.
- BARBOSA, M. L. de O. Expansão, diversificação, democratização: questões de pesquisa sobre os rumos do ensino superior no Brasil. In: *Caderno CRH*, v. 28, n. 74, maio 2015, p. 247-254.
- \_\_\_; NEVES, C. E. B. Internacionalização da educação superior: instituições e diplomacia do conhecimento. In: *Sociologias*, Porto Alegre, ano 22, n. 54, maio-ago 2020, p. 22-44.
- BAUMAN, Z. *Sobre educação e juventude*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2013.
- BOURDIEU, P. *Homo Hierarchicus*. 2ª ed. Florianópolis, SC: Ed. UFSC, 2017.
- \_\_\_; PASSERON, J-C. *Os herdeiros: os estudantes e a cultura*. Florianópolis, SC: Ed. UFSC, 2015.
- BRUNNER, J. J. Sociologia da Educação Superior nos Contextos Internacional, Regional e Local. In: *DADOS – Revista de Ciências Sociais*, Rio de Janeiro, Vol. 52, no 3, 2009, pp. 621-658.
- CARIAGA, D. E. É possível guaranizar a universidade? Reflexões iniciais sobre Antropologia e a presença dos estudantes indígenas na UEMS em Amambai (MS). In: *Anuário Antropológico*, v. 46 n. 1, 2021, pp. 78-99.
- CHAGAS et al. “Onda negra, medo branco”: o Coletivo Zora (PPGAS/UnB), suas histórias, lutas e perspectivas. In: *Cadernos de Campo*, v. 31, n. 2, pp. 1-11, 2022.
- COELHO, E. C. *A sinecura acadêmica: a ética universitária em questão*. São Paulo: Vértice, 1988.
- COULON, A. *A condição de estudante: a entrada na vida universitária*. Salvador: Edufba, 2008.
- FERREIRA, V. K. Neoliberalismo, precariedade e diversidade: notas sobre a circulação de pesquisadores indianos na universidade britânica. *Pensata*, v.10, n.1, pp. 77-101, 2001.
- GLEDHILL, John. Governando o ensino superior: Lições da Grã-Bretanha para o Brasil. In: *Novos Debates*, v. 6, n. 1-2, 2020, e6217.
- GUTERSON, H. Homework: Toward a critical ethnography of the university. *AMERICAN ETHNOLOGIST*, v. 44, N. 3, pp. 435-450, 2017. [versão traduzida]
- HONORATO, G.; HERINGER, R. *Acesso e sucesso no ensino superior: uma sociologia dos estudantes*. Rio de Janeiro, RJ: 7Letras, 2015.
- hooks, b. “A teoria como prática libertadora”. In: *Ensinando a Transgredir*. São Paulo: Martins Fontes, 2019. pp. 83-105.
- HURSTON, Z. N. O que os editores brancos não publicarão. In: *Ayé: Revista de Antropologia*, v.1, n.1, 2019, pp. 102-111.
- KARRUZ, A. P.; MELLO, C. Aspirações pelo ensino superior público e a Lei das Cotas. In: *Caderno de Pesquisa*, São Paulo, v.51, e07274, 2021, p. 1-20.
- LAHIRE, B. *Sucesso Escolar nos Meios Populares: As Razões do Improvável*. São Paulo: Ática, 2004.
- MOURÃO, E. M. Estudantes Cabo-verdianos do Ensino Superior no Brasil e em Portugal: Projeto de vida e elaboração de identidades. *Anthropológicas*, v. 27, n. 1, 2016.
- NEVES, C. E. B.; MARTINS, C. B. Ensino Superior no Brasil: uma visão abrangente. Em: DWYER, T. et al. *Jovens universitários em um mundo em transformação: uma pesquisa sino-brasileira*. Brasil: IPEA, 2016. p. 95-124
- PIOTTO, D.C. Trajetórias escolares prolongadas nas camadas populares. In: *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 135, set.-2008, p. 701-7.

RIBEIRO, D. *A Universidade Necessária*. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1975.

RIBEIRO, R. J. *A universidade e a vida atual: Felinni não via filmes*. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

RISTOFF, D. O novo perfil do campus brasileiro: uma análise do perfil socioeconômico do estudante de graduação. In: *Avaliação*, Campinas, Sorocaba, v. 19, n. 3, nov. 2014, p. 723-747.

SEGATO, R. “Brechas decoloniais para uma universidade da Nossa América”. In: *Crítica da colonialidade em oito ensaios: e uma antropologia por demanda*. Rio de Janeiro: Editora, Bazar do Tempo, 2021.

SILVA, Jaílson de S. *Por que uns e não outros? Caminhada de jovens pobres para a universidade*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Contraponto, 2018.

VIANA, M. J. B. Longevidade escolar em famílias de classes populares – algumas condições de possibilidade. NOGUEIRA, M. A.; ROMANELLI, G.; ZAGO, N. (Orgs.) *Família e escola: trajetórias de escolarização em camadas médias e populares*. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003, p. 45-60.

WRIGHT, S. Universities in a knowledge economy or ecology? Policy, contestation and abjection. In: *Critical Policy Studies*, 2016: 1-20. [versão traduzida]

ZAGO, N. Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. In: *Revista Brasileira de Educação* v. 11 n. 32 maio/ago. 2006, p. 226-237.

## AUDIOVISUAL

CANAL SUPREN. Os caminhos futuros do Ensino Superior: Carlos Benedito Campos Martins (2022). Disponível em: <https://youtu.be/ftMUx7HOeOE?si=Lz1XG8JxbzhZ-4A>

CANAL TV USP BAURU. Especial TV USP: Reserva de vagas abre as portas ao Ensino Superior. Disponível em: <https://youtu.be/x15TN9oInLo?si=3Z9kT-G3GEB8nbJw>

NÚCLEO DE MEMÓRIA AUDIOVISUAL DA UERJ. Programa Campus: Darcy Ribeiro fala sobre a criação da UENF. Disponível em: <https://youtu.be/R9FBcWx6Rgw?si=LL0LKVrLTZzR3lxj>

CARLES, P. A sociologia é um esporte de combate. Documentário, 139 minutos. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TIbAd2hwQms>