

	EMENTA DA DISCIPLINA	1) ANO	2) SEM.	
		2005		
3) UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO		4) DEPARTAMENTO DE ESTUDOS DA SUBJETIVIDADE E DA FORMAÇÃO HUMANA		
5) CÓDIGO EDU08-08825	6) NOME DA DISCIPLINA Práticas Pedagógicas minimizadoras da indisciplina e da violência escolar.	() obrigatória eletiva () universal () definida (X) restrita	7) CH 30	8) CRÉD 1
9) CURSO(S) LICENCIATURAS	10) DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA			
	TIPO DE AULA	SEMANAL	SEMESTRAL	
	TEÓRICA			
	PRÁTICA	2	30	
	LABORATÓRIO			
	ESTÁGIO			
	TOTAL	2	30	
11) PRÉ-REQUISITO (A):		12) CÓDIGO		
11) PRÉ-REQUISITO (B):		12) CÓDIGO		
11) CO-REQUISITO		12) CÓDIGO		
13) OBJETIVOS Formular os conceitos mais importantes do desenvolvimento moral da criança e do adolescente. Analisar criticamente os aspectos da violência na sociedade e os seus reflexos no cotidiano escolar. Discutir as práticas disciplinares utilizadas na escola. Questionar e buscar alternativas para a atuação do professor na manutenção da disciplina escolar. Desenvolver, nos alunos, competências necessárias ao melhor desempenho nos Estágios Supervisionados e na prática posterior, em sala de aula. Aumentar a motivação dos alunos, em relação ao exercício da docência. Realizar atividades em três níveis: observação, planejamento e realização de práticas construtivistas de aprendizagem.				

14) EMENTA
 O desenvolvimento moral da criança e do adolescente. Práticas disciplinares mais comuns na escola.
 Violência na sociedade e no cotidiano escolar. O papel do professor no estabelecimento das normas disciplinares. Realização de atividades em três níveis: observação, planejamento e realização de práticas construtivistas de aprendizagem.

15. BIBLIOGRAFIA
 AGUADO, Maria José D. & MEDRANO, Concepción. (1999). *Construção moral e Educação: uma aproximação construtivista para trabalhar os conteúdos transversais*. Bauru, EDUSC.
 ASSIS, Simone. (1994). *Crescer sem violência - um desafio para educadores*. Rio de Janeiro, Fiocruz/ENSP/CLAVES.
 BAUMAN, Zigmunt. (1998). *O Mal-estar da Pós-modernidade*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar.
 CANDAU, Vera Maria et al. (2001). *Escola e Violência*. Rio de Janeiro, DP & A.
 COLOMBIER, Claire et alii (1989). *A violência na escola*. São Paulo: Summus Editorial.
 ESTRELA, Maria Teresa. (1994). *Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na Aula*. Porto, Porto Editora.
 FRELLER, Cíntia C. (2001). *Histórias de Indisciplina Escolar: o trabalho de um psicólogo numa perspectiva winnicottiana*. São Paulo, Casa do Psicólogo.
 GUIMARÃES, Eloisa e PAIVA, Elizabeth (orgs.). (1997). *Violência e vida Escolar*. Rio de Janeiro, IEC.
 GUIMARÃES, Aúrea. (1996) *A dinâmica de violência escolar: conflito e ambigüidade*. Campinas: Autores Associados.
 MACEDO, Lino (org.). (1996). *Cinco Estudos de Educação Moral*. São Paulo, Casa do Psicólogo.
 PUIG, Josep Maria. (1998). *A Construção da personalidade Moral*. São Paulo, Ática.
 SANTOS, José Vicente Tavares dos (org.) (1999). *A palavra e o gesto emparedados: a violência na escola*. Porto Alegre: PMPA, SMED.
 SPOSITO, M. P. A instituição escolar e a violência. *Cadernos de Pesquisa*, nº 104, São Paulo, Fundação Carlos Chagas/Cortez, julho/1998.
 VINHA, Telma P. (2000). *O Educador e a Moralidade Infantil: uma visão Construtivista*. Campinas / São Paulo, Mercado das Letras / FAPESP.
 ZALUAR, Alba (Org.).(1994) *Violência e educação*. São Paulo: Cortez.

16) PROFESSOR PROPONENTE Eloiza da Silva G. Oliveira		17) CHEFE DO DEPT°		18) DIRETOR Eloiza S. G. Oliveira	
DATA	ASSINATURA /MAT.	DATA	RUBRICA	DATA	RUBRICA