

	EMENTA DA DISCIPLINA	1) ANO	2) SEM.
		2005	

3) UNIDADE: FACULDADE DE EDUCAÇÃO	4) DEPARTAMENTO DE ESTUDOS DA SUBJETIVIDADE E DA FORMAÇÃO HUMANA
--------------------------------------	---

5) CÓDIGO EDU08-08823	6) NOME DA DISCIPLINA Práticas Pedagógicas em aprendizagem: Realizar o construtivismo no cotidiano da escola.	() obrigatória eletiva () universal () definida (X) restrita	7) CH 30	8) CRÉD 1
--------------------------	--	--	-------------	--------------

9) CURSO(S) LICENCIATURAS	10) DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
	TIPO DE AULA	SEMANAL	SEMESTRAL
	TEÓRICA		
	PRÁTICA	2	30
	LABORATÓRIO		
	ESTÁGIO		
	TOTAL	2	30

11) PRÉ-REQUISITO (A):	12) CÓDIGO
11) PRÉ-REQUISITO (B):	12) CÓDIGO
11) CO-REQUISITO	12) CÓDIGO

13. OBJETIVOS
 Estabelecer a vinculação entre a teoria e a prática, no que se refere à aprendizagem sob a ótica construtivista e sócio-interacionista.
 Desenvolver, nos alunos, competências necessárias ao melhor desempenho nos Estágios Supervisionados.
 Aumentar a motivação dos alunos, em relação ao exercício da docência.

14. EMENTA
 Conceituação e características do Construtivismo.
 Aplicações práticas das idéias construtivistas à docência.
 Realização de atividades em três níveis: observação, planejamento e realização de práticas construtivistas de aprendizagem.

15. BIBLIOGRAFIA
 BERBAUM, Jean. (1993). *Aprendizagem e Formação*. Porto, Porto Editora.
 CASTORINA, José Antônio et al (1995). *Piaget – Vygotsky: Novas Contribuições para o Debate*. São Paulo, Ática.
 COLL, César. Piaget, o construtivismo e a educação escolar: onde está o fio condutor? In: *Substratum: Temas Fundamentais em Psicologia e Educação*, v.1, n.º.1 (Cem Anos com Piaget). Porto Alegre, Artes Médicas, 1997. p.145-164.

_____. *O construtivismo na sala de aula*. São Paulo: Ática, 1997.

DANIELS, Harry (org) (1994). *Vygotsky em foco - pressupostos e desdobramentos*. São Paulo: Papirus.

FURTH, Hans. (1997). *Piaget na sala de Aula*. Rio de Janeiro, Forense.

GROSSI, Esther P. & BORDIN, Jussara (orgs) (1993). *Construtivismo Pós-Piagetiano – um Novo Paradigma sobre Aprendizagem*. Petrópolis, Vozes.

LA TAILLE, Yves de et al (1992). *Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão*. São Paulo, Summus.

MOYSÉS, Maria aparecida A. (2001). *A Institucionalização Invisível: crianças que não aprendem na escola*. São Paulo, FAPESP.

ZELAM, Karen.(1993). *Os riscos do saber: Obstáculos do desenvolvimento à aprendizagem escolar*. Porto Alegre, Artes Médicas.

Cadernos CEDES.
 Nº 24 – Pensamento e Linguagem – Estudos na Perspectiva da Psicologia Soviética.
 Nº 28 – O Sucesso Escolar – um Desafio Pedagógico

16) PROFESSOR PROPONENTE		17) CHEFE DO DEPTº		18) DIRETOR	
DATA	ASSINATURA /MAT.	DATA	RUBRICA	DATA	RUBRICA